

Hoja de Datos de la Escuela, 2008–2009

STOCKTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Institute of Business, Management, and Law

DIRECCIÓN: 6505 Inglewood Ave., Stockton, CA 95207 **TELÉFONO:** (209) 933-7475

DIRECTORA: Shawnterra Moore **RANGO DE GRADOS:** 9–12 **CALENDARIO:** Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros	16	53	47
Estudiantes por maestro	20	22	23
Promedio de años en la enseñanza	9	11	13
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	13%	15%	12%
Maestros con credenciales completas	100%	90%	94%
Maestros con credenciales de aprendizaje	13%	8%	5%
Maestros con permisos de emergencia	0%	4%	3%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de nueve años de experiencia docente a sus clases. Todos nuestros maestros tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 94 por ciento de maestros de escuelas secundarias tienen estas credenciales.

Promedio de estudiantes por aula

MATERIAS ESENCIALES	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	26	25	25
Historia/Ciencias sociales	26	28	29
Matemáticas	27	27	27
Ciencia	28	27	28

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

El promedio de estudiantes por aula varía en las materias esenciales, siendo el número más bajo de estudiantes 26 y el más alto 28. El promedio en toda la escuela es de 27 estudiantes. El promedio en otras escuelas secundarias del estado es de 28 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	325	1,155	1,082
Estudiantes de inglés	10%	13%	15%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	59%	46%	46%
Estudiantes con padres con educación universitaria	35%	57%	56%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Hay tres factores que indican la eficiencia con que preparamos a nuestros alumnos para la universidad: si los alumnos toman los cursos requeridos para su admisión en la universidad; si la escuela ofrece cursos de Equivalencia Universitaria (AP); y dónde acaban matriculándose los alumnos dentro del sistema de universidades públicas.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Graduados de 2008 que satisfacen los requisitos de UC o CSU	3%	27%	36%
Exámenes AP aprobados por 100 estudiantes de los grados once y doce (2008)	N/A	10	27
Graduados de 2007 que asisten a UC	2%	4%	8%
Graduados de 2007 que asisten a CSU	13%	10%	13%
Graduados de 2007 que asisten a una institución universitaria de dos años	0%	39%	30%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California, Comisión de Educación Pos-Secundaria.

Un informe completo de responsabilidad anual para nuestra escuela está disponible en nuestra página Web del distrito:

<http://www.stockton.k12.ca.us/>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TESTS

Esta serie de pruebas se basa en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California.

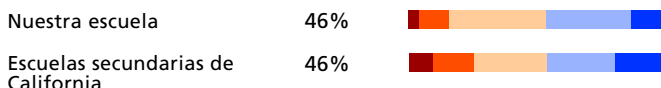
Nivel de competencia de los estudiantes

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:

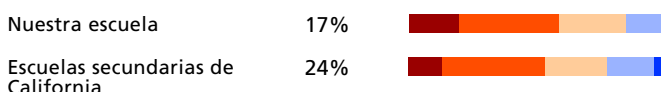
■ MUY INFERIOR AL BÁSICO ■ INFERIOR AL BÁSICO ■ BÁSICO ■ COMPETENTE ■ AVANZADO

MATERIA COMPETENTE O MÁS ALTO PUNTUACIONES BAJAS PUNTUACIONES ALTAS

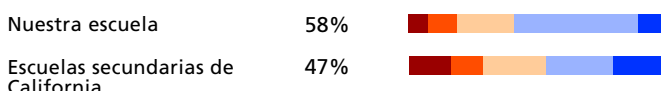
Inglés/Artes del lenguaje (lectura y escritura)



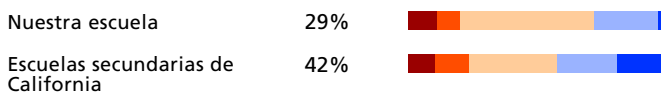
Geometría



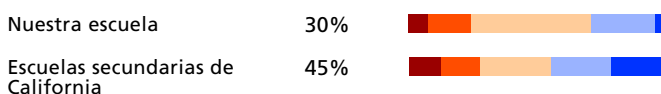
Historia de EE.UU.



Biología



Ciencias naturales (Décimo grado)



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2009. Los promedios del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

MEDICIONES DEL PROGRESO ACADÉMICO

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (API): Usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, el API pone a las escuelas en una escala de 200 a 1000. El índice API de nuestra escuela fue 723, comparado con 712 de la escuela secundaria de California. El estado espera que las escuelas logren un API de 800 con el tiempo.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP): Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Cumplimos con todos los seis criterios para el progreso anual. Como resultado, alcanzamos el Progreso Anual Adecuado. Note que el número de criterios puede variar de escuela a escuela.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API		AYP FEDERAL AYP	
Logramos la meta de crecimiento de la escuela	Sí	Logramos la meta del AYP	Sí
Logramos la meta de crecimiento para el año escolar previo	Sí	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	723	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Crecimos con respecto al año anterior	+8	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	N/A
Logramos la meta de crecimiento del subgrupo*	Sí	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	N/A
		Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	Sí
		Logramos la meta de tasa de graduaciones	Sí
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	No

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2009. API y AYP actualizados en septiembre de 2009. * Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de Estudiantes de inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A—Los datos no disponibles o no declarados; insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están revisando los datos de las pruebas; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas.